

Dursunbey

Çok Programlı Anadolu Lisesi

Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Plan

Dursunbey - 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vech ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Ö. Ö. Ö.



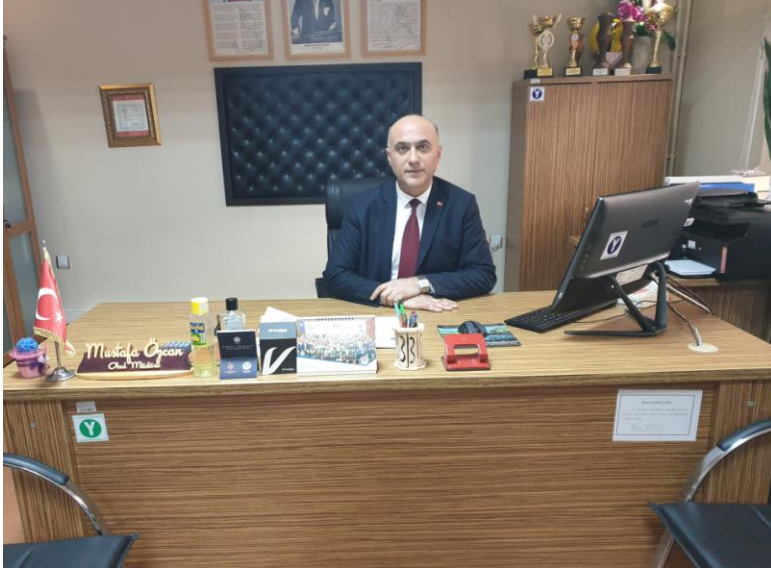
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Ö. Ö. Ö.



SUNUŞ

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda farklılıklarını ortaya koyan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizi daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen

kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve tüm kurum, kuruluş, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa ÖZCAN
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen dünya şartlarına bağlı olarak çeşitli alanlarda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler, paydaşlar ve rekabet ortamı kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar varlıklarını sürdürüebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir. Bu bağlamda stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi ve 2018/16 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Okulumuz gerçekleştirdiği 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda: eğitime herkesin eşit olanaklarda erişim sağlamasını, bireylerin kaliteli bir eğitim almasını, kurumsal olarak çağa ayak uyduran ve dünyada meydana gelen gelişmeleri yakından takip eden bir anlayış benimsemiştir. Bu noktada kurumumuz öngördüğü hedeflere ulaşabilmek amacıyla eğitime değer katan paydaşların görüşlerini önemsemiş ve onların memnuniyetini artırabilmek amacıyla çalışmalarını gerçekleştirmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	3
ÖNSÖZ	4
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	15
OKULUN KISA TANITIMI	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	
PAYDAŞ ANALİZİ	
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	37
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
VI.BÖLÜM:İZLEMEVE DEĞERLENDİRME	46
VII.BÖLÜM:ANKETLER.....	47

GİRİŞ

Strateji, bir örgütün hangi işi yaptığını ya da yapmak istediğini, amaçlarını, hedeflerini ve görevlerinin neler olduğunu ifade eden genel yaklaşım tarzı olarak ifade edilmektedir. Diğer bir ifadeyle amaçların belirlenmesini sağlayan, bu amaçlara ulaşmak için çalışma planını gerekli kılan ve ihtiyaç duyulan kaynakların tahsis edilmesini sağlayan önemli bir unsurdur. Planlama ise belirlenen hedeflere ulaşmak için zaman, yer, kaynak gibi unsurların etkili bir şekilde kullanılması için yapılan hazırlıktır. Eğitimsel ihtiyaçların karşılanması amacıyla kısıtlı olan kaynakların dağılımını yapmak iyi bir plan ile mümkün olabilmektedir. Stratejik planlama ise var olan bir kurumun kendisini, ne olmak istediğini ve gelecek yıllar içerisinde belirlediği hedeflere hangi yollardan ulaşabileceğini gösteren rehber niteliğindedir. Bu noktada stratejik planlar bir kurumun mevcut durumunun tespit edilmesini, hedefler belirlemesini, belirlediği hedefler doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirmesini, çalışmaların maliyetlendirilmesini ve izleme ve değerlendirme süreçlerini içermektedir.

Stratejik planlar kurumun mevcut durumunun belirlenip geliştirilmesini ve etkili çözüm yollarının oluşturulmasını sağlamaktadır. Böylece gerçekleştirilen durum analizleri sonucunda geleceğe yönelim aşamasında kurumun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmektedir. Bu bağlamda stratejik planlar var olan noktadan yeni bir noktaya ulaşmak için kuruma ve paydaşlara yol gösteren araçlardır. Kurum içinde ya da kurum dışında eğitim ve öğretim faaliyetlerinden etkilenen ya da eğitim öğretim faaliyetlerini etkileyen paydaşların görüşlerinin alınması ve plana yansıtılması; planın günün koşullarıyla örtüşmesi, farklı alanlardaki kişilerin; ilgilerinin, fikirlerinin ve isteklerinin planda yer alması, planın kabul edilmesi ve özümsemesi açısından oldukça önemlidir. Stratejik plan kurum içerisinde yer alan tüm çalışma alanlarının ve bölümlerinin hangi noktada olması gerektiğini belirterek kararların alınmasını sağlamakta ve bu kararların uygulanma aşamasında ortaya çıkaracağı risk düzeyini en az seviyeye indirmektedir. Ayrıca stratejik plan kültürel, sosyal, siyasal, ekonomik vb. gibi alanlarda meydana gelen değişimlere cevap vermekte ve kurumun değişen şartlara uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır. Özellikle eğitim alanında meydana gelen gelişmeler stratejik planın sürekli olarak gözden geçirilmesini ve sahip olduğu rolün günün koşullarındaki eğitim anlayışına uyumlu olmasını gerekli kılmaktadır. Stratejik planlamanın eğitim alanına sağladığı en önemli özelliklerden biri ise birçok paydaşın görüşüne başvurmasından dolayı toplum kesimlerinin ortak noktalarını ortaya çıkarmasıdır.

Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun geleceğe yönelik olumlu adımlar atmasını, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesini, kurum için fırsat ve tehdit oluşturacak durumların tespit edilmesini sağlamaktadır. Ayrıca doğru geliştirilen bir plan; zaman, kaynak ve işgücünden tasarruf edilmesini, kaynakların en doğru şekilde hedefi gerçekleştirebilmek için kullanılmasını sağlamaktadır. Böylece geliştirilen strateji ile birlikte kaliteli bir eğitim ortamı hazırlanmakta ve eğitim seviyesi en üst noktaya çıkarılabilmektedir.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

1.2. Ekip ve Kurullar

1.3. Stratejik Plan Modeli

1.4. Çalışma Takvimi

1.1. Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Dünyada mali yönetim ve kontrol sistemi alanında gelişmelerin yaşanması ülkemiz politikalarının oluşumuna da etki etmiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe konulmuştur. 5018 sayılı kanun ile kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamaları zorunlu hale getirilmiştir. Kanunun yürürlüğe konulmasında ki amaç kamu kurumlarının her türlü kamu kaynaklarının daha verimli, daha etkin ve daha şeffaf olarak kullanılmasının sağlanmasıdır. Stratejik Planlamaya İlişkin Usül ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018/16 sayılı Genelge ve ekte belirtilen Stratejik Plan Hazırlık Programı rehberliğinde müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci:

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programına uygun olarak başlatılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan çalışma takviminde belirtilen esaslara uygun olarak planlama çalışmaları Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi tarafından aşağıdaki basamaklarla gerçekleştirilmektedir:

1.2. Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından programda belirtildiği şekilde strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibi kurulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere okul müdürü, müdür yardımcıları ve öğretmenler ve okul-aile birliği üyelerinin katılımıyla kurulmuştur (Tablo 1)

Stratejik Planlama Ekibi: Müdür başyardımcısı başkanlığında, iki müdür yardımcısı ve yedi öğretmenin katılımıyla Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur (Tablo 2).

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı SOYADI	Unvanı
1	Mustafa ÖZCAN	Okul Müdürü
2	Ebru ERBİL GÖKDEMİR	Müdür Başyardımcısı
3	Nesimi BAYIR	Müdür Yardımcısı
4	Şakir ULU	Müdür Yardımcısı
5	Hacer YALÇINTAŞ YAZAR	Rehber Öğretmen
6	Murat BALABAN	Okul Aile Birliği Başkanı
7	Hasan BERBER	Veli
8	Fikret KARADAĞ	Veli

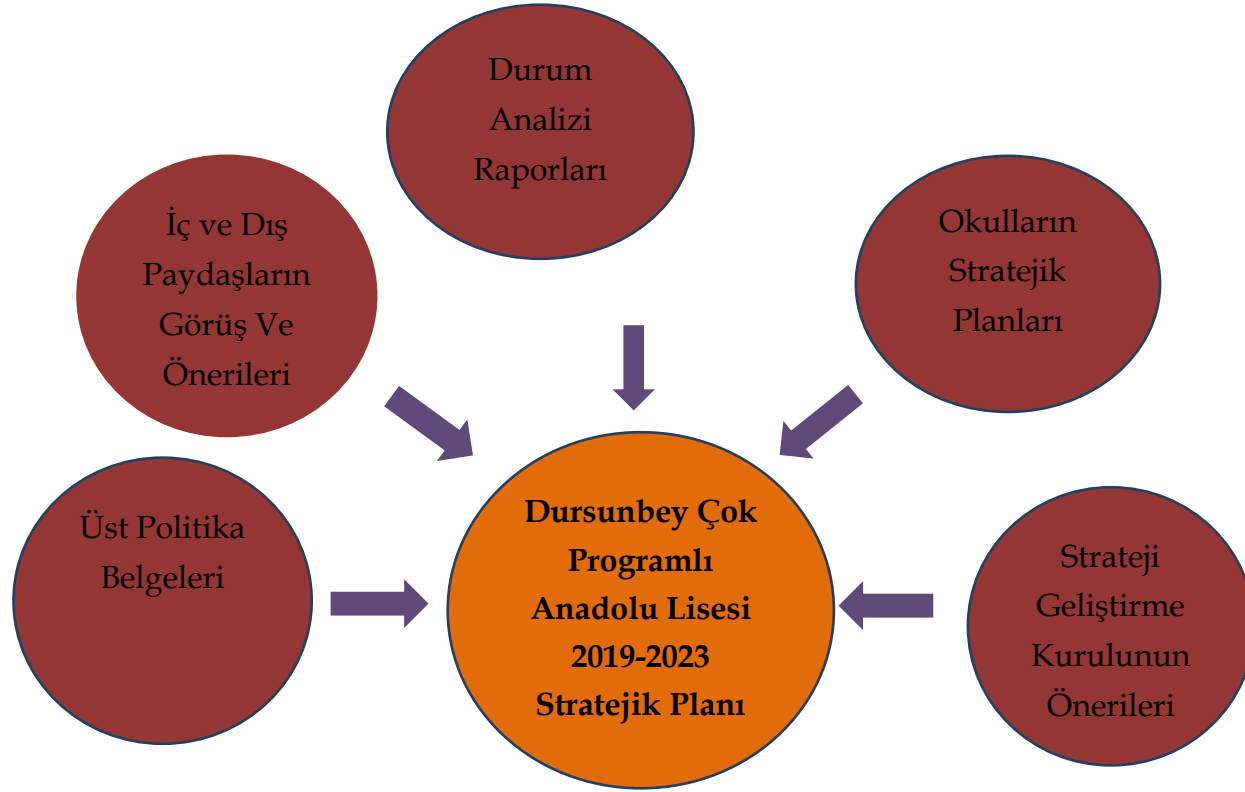
Strateji Geliştirme Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirttiği doğrultuda oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulunda okul müdürü, 3 müdür yardımcısı ve 3 öğretmen bulunmaktadır.

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı	Birimi
1	Ebru ERBİL GÖKDEMİR	Müdür Başyardımcısı	
2	Nesimi BAYIR	Müdür Yardımcısı	
3	Şakir ULU	Müdür Yardımcısı	
4	Kadir KARADEMİR	Öğretmen	
5	İbrahim ATEŞ	Öğretmen	
6	Nazlı Fulya ONAT	Öğretmen	
7	Mazlum KİRKİT	Öğretmen	
8	Görkem GÜLER	Öğretmen	
9	Caner SEVİÇ	Öğretmen	
10	Gönül ŞİMŞEK	Öğretmen	

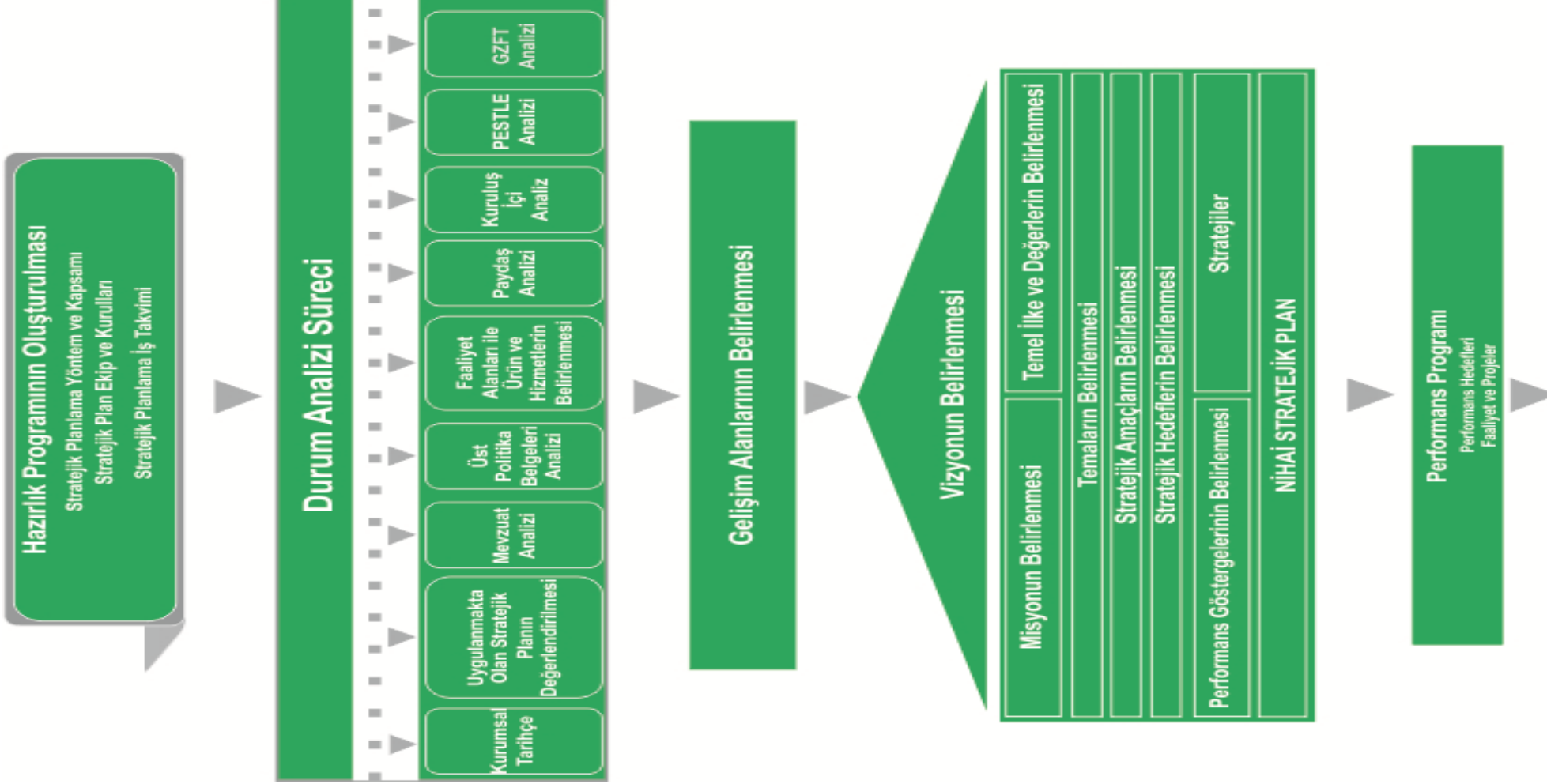
2019-2023 Stratejik planının hazırlanması sürecinde; üst politika belgeleri, durum analizi raporları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri, İlçe MEM stratejik planları ve strateji geliştirme kurulunun önerilerinden faydalanılmıştır (Şekil 1).

Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması



1.3. Stratejik Plan Modeli

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen modeli temele alarak aşağıdaki model üzerinde çalışmalarını yürütmüştür.



2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Durum analizi; incelenen kuruluşun, sürecin ya da durumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilmesi, çevrede meydana gelen ve kuruluş için fırsat ya da tehdit oluşturan durumların belirlenmesi için kullanılan bir tekniktir. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- Kurumun iç yapısının analiz edilmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun karşı karşıya kalma ihtimalinin olduğu gelişmelerin belirlenmesi,
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Problemlerin tanımlanması ve çözüm yollarının belirlenmesi gibi alanlarda çeşitli bilgiler sağlamaktadır.

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü yasal yükümlülükler kapsamında öngörülen değişime uygun olarak faaliyetlerini geleceğe dönük ve ayrıntılı bir şekilde ölçeklendirmiş, bunları ulusal düzeydeki plan ve programlarla ilişkilendirerek stratejik planının durum analizini oluşturmuştur.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

2.1. Kurumsal Tarihçe



ilçelere hizmet vermektedir.

Mevcut duruma baktığımızda, Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü; okul müdürü, 3 müdür yardımcısı, 20 öğretmen, 5 yardımcı personel ile hizmet vermektedir.

1951 'de Dursunbey Ortaokulu olarak açılan okulumuz, 1970'te Dursunbey Lisesi olarak eğitim-öğretim hizmetine devam etmiş; 1994/1995 eğitim-öğretim yılında Ticaret ve Turizm Genel Müdürlüğüne bağlanarak Çok Programlı Liseye dönüştürülmüştür. 2004/2005 eğitim-öğretim yılında okulumuz bünyesinde yabancı dil ağırlıklı bölüm açılmış toplam 60 öğrenci not ortalamalarına göre kaydedilmiştir.

Şu anda Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi adıyla varlığını sürdürmektedir. Okulumuzda Anadolu Meslek programı (Muhasebe ve Finansman, Harita-Tapu-Kadastro Alanları)” ve “Anadolu Lisesi ” olmak üzere iki program türü uygulanmaktadır.

Koruma derneğince yaptırılıp öğrencilerin hizmetine sunulan pansiyon binası,1984'te Milli Eğitim Bakanlığına devredilerek parasız yatılı olarak çevre köy ve

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Balıkesir		İlçesi: Dursunbey			
Adres:	Bozyokuş mah.Cumhuriyet cad.No:2	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/QqyBGZ1MPcDdm5af6		
Telefon Numarası:	02666621020	Faks Numarası:	02666622744		
e- Posta Adresi:	353193@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://dursunbeycpl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	353193	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	83	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	112		Erkek	9
	Toplam	195		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9,75	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		400 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 yıl 7 ay

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	493,70	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	101,07	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	46,22	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	754,36	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1225,17			
Okul Kapalı Alan (m2)	1962,30			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	14,97			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/AL-A	10	5	15	12/AL-A	9	7	16
9/AL-B	3	11	14	12/AL/A(Muhasebe)	3	9	12
10/AL-A	18	13	31	12/AMP/A(Harita)	1	16	17
10/AMP/A(Harita)	6	9	15	9/AMP-A(Orta-Ağır Zihinsel Engelliler)	1	1	2
11/AL-A	12	16	28	10/AMP-A(Orta-Ağır Zihinsel Engelliler)	2	1	3
11/AL-A(Muhasebe)	0	9	9	11/AMP-A(Orta-Ağır Zihinsel Engelliler)	0	1	1
11/AMP/A(Harita)	8	10	18	12/AMP-A(Orta-Ağır Zihinsel Engelliler)	2	1	3
12/AL-B	8	3	11				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	58	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50Mb/s VPN

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3099,38 TL	2391,77 TL
2018	3556,61 TL	2699,50 TL

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında 5 tema altında 7 stratejik amaç ve 7 stratejik hedef yer almıştır. Belirlenen amaç ve hedeflerin mevcut durumları belirtilmiş ve gelecek adına ulaşılmak istenen noktalar ifade edilmiştir. Bu bağlamda ilk hedef alanı, akademik başarı başta olmak üzere, plan dönemi sonuna kadar eğitim öğretimin her tür ve kademesinde takip ve değerlendirme süreçleri ile devamsızlık ve okul terklerini azaltarak katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak şeklinde belirlenmiştir. 2015 yılında 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı 2018 yılı itibariye gerilemiştir. Hedeflenen performans göstergelerine tam anlamıyla ulaşamamasına rağmen veriler karşılaştırıldığında devamsızlık oranında ciddi bir azalma olduğu görülmektedir. Okulun bahçesi düzenlenmiştir.

Bilim, sanat, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı incelendiğinde: 2015 yılında % 9.5 olan katılım oranının 2018 yılında %18 olduğu görülmektedir. Yıllara göre değerlendirildiğinde faaliyetlere katılım oranının olumlu anlamda bir hayli arttığı görülmektedir.

DYK kurslarına kayıt sayısında artış olmasına rağmen devamsızlık probleminin aşamadığı, üniversiteye yerleşme oranının gerilediği görülmektedir.

Hedef alanı olarak belirlenen okul-veli işbirliğinin geliştirilemediği , yapılan toplantılara katılımın düşük olduğu görülmektedir.

Stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirilme durumları incelendiğinde bir kısmının tamamlandığı görülmektedir. Ancak kurslara katılım ve üniversiteye yerleştirme konusunda alınması gereken oldukça önemli bir mesafe bulunmaktadır.

2.3. Mevzuat Analizi

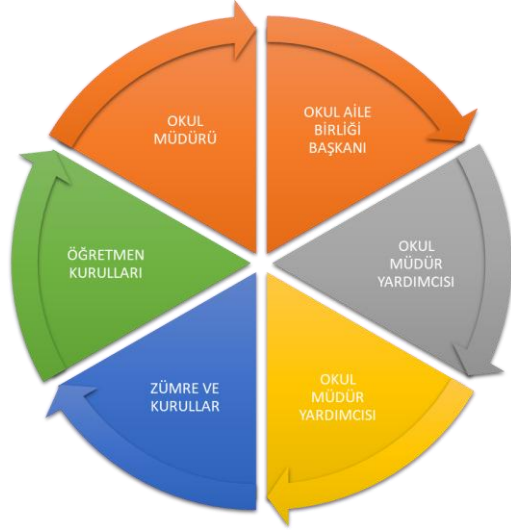
Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü; yetki, görev ve sorumluluklarını aşağıda belirtilen kanun ve yönetmelik hükümlerine göre yürütür.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 17/3/1981 tarihli ve 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun, 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 20/6/2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, 25/4/2006 tarihli ve 5490 sayılı Nüfus Hizmetleri Kanunu, 30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301 inci maddesi dayanak alınarak hazırlanan 07/09/2013 tarihli ve 28758 sayılı resmi gazetede yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği.

Yönetmelik 225 maddeden oluşmuş olup ortaöğretim kurumlarının görev ve sorumluluklarını içermektedir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

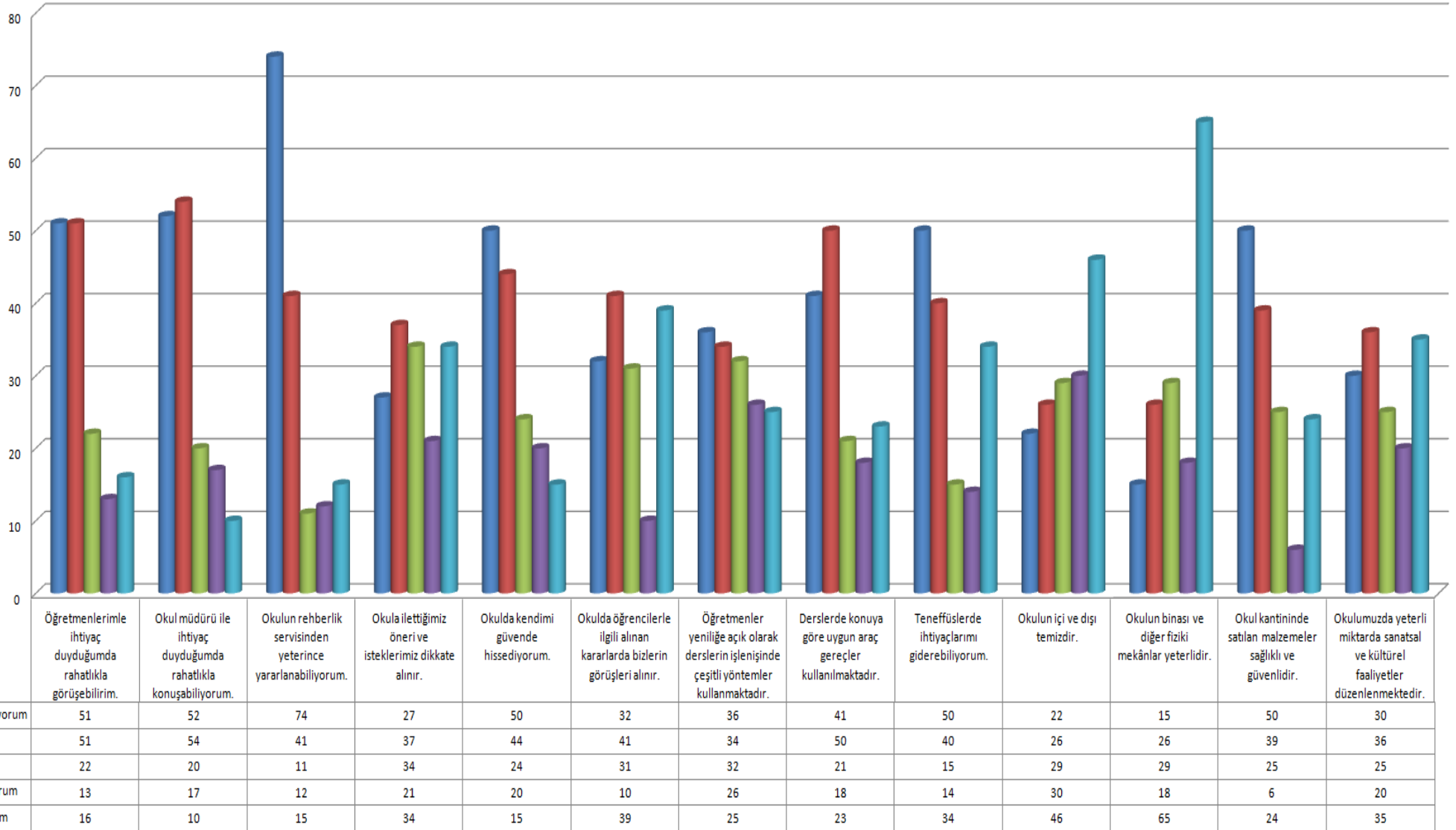
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi 14.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 153 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar ‘Kesinlikle Katılıyorum’, ‘Katılıyorum’, ‘Kararsızım’, ‘Kısmen Katılıyorum’, ‘Katılmıyorum’ şeklinde olumludan olumsuzu doğru derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Avantajlarımız:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Dezavantajlarımız:

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınmıyor.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınmaz.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeterince çeşitli yöntemler kullanmamaktadır.
10. Okulun içi ve dışı temiz değildir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersizdir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

Sonuç

Ankete katılan öğrenciler okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak kendi görüş ve önerileri yeterince dikkate alınmadan yapıldığını belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

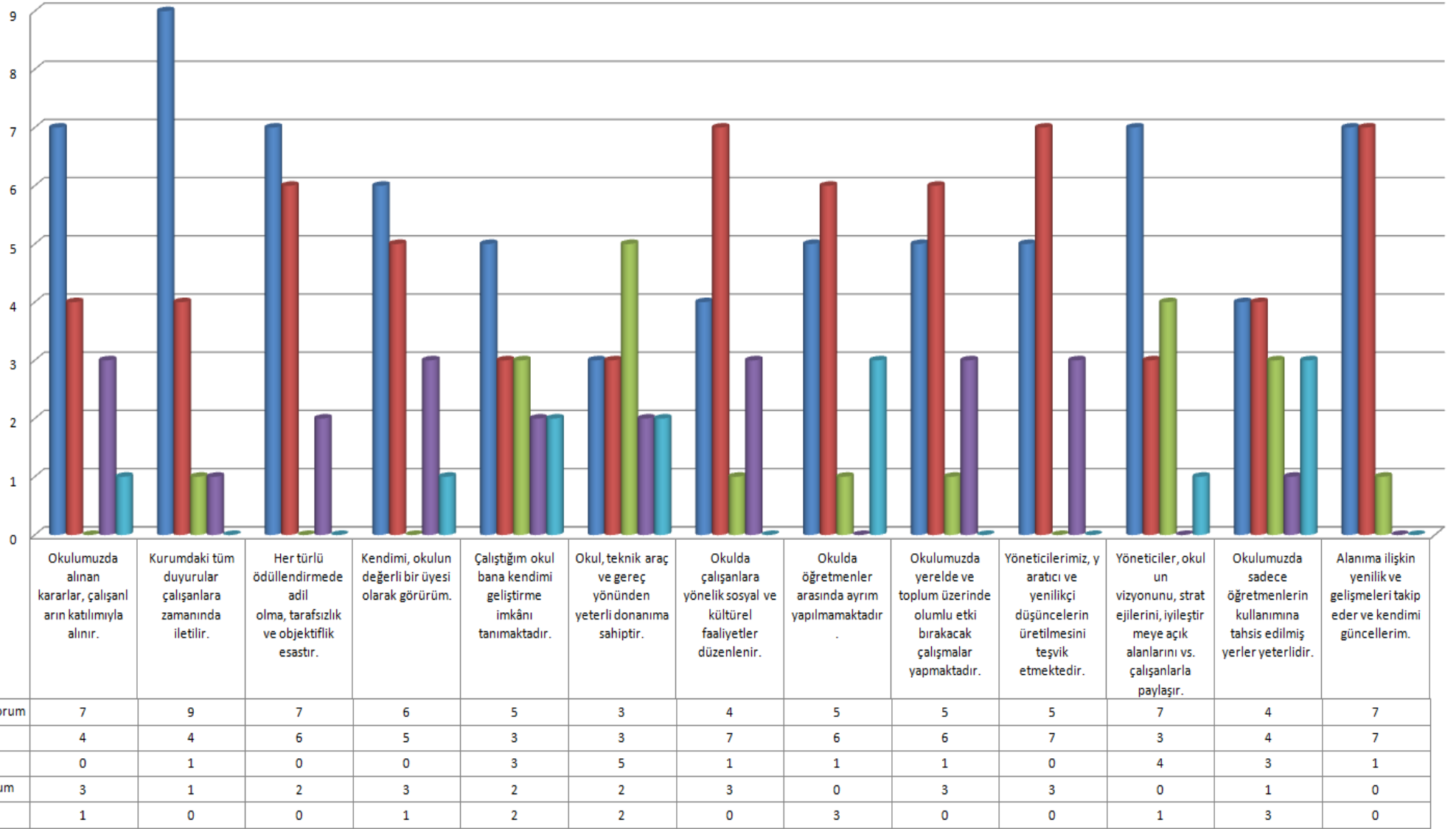
ÖĞRETMEN

Öğretmen görüş ve değerlendirme anketi 14.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğretmenler tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 15 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, branş gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplar ‘Kesinlikle Katılıyorum’, ‘Katılıyorum’, ‘Kararsızım’, ‘Kısmen Katılıyorum’, ‘Katılmıyorum’ şeklinde olumludan olumsuzu doğru derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğretmenlere ait ortalamalar yer almaktadır;



Avantajlarımız:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Dezavantajlarımız:

6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.

Sonuç

Ankete katılan öğretmenler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

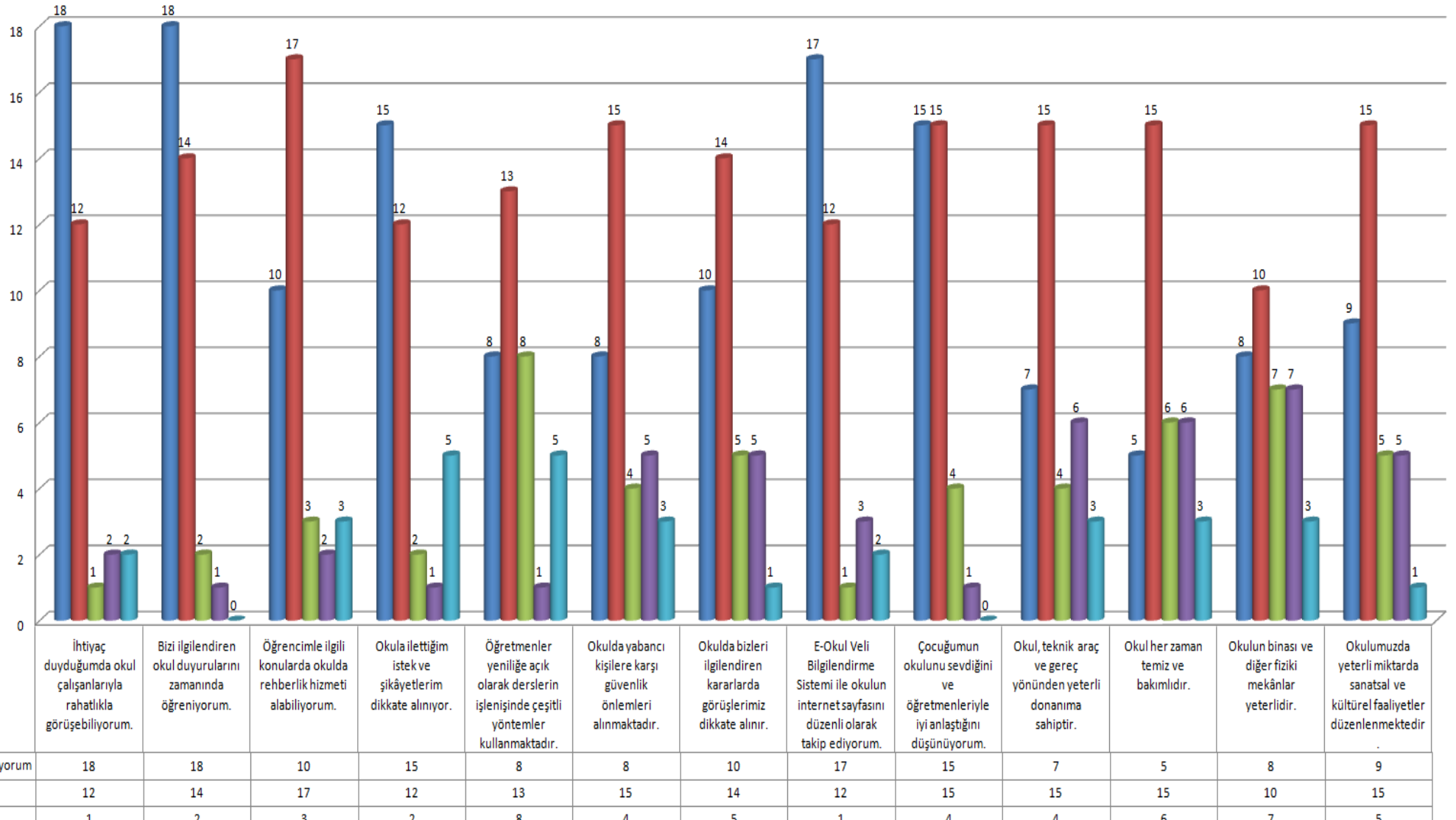
VELİ

Veli görüş ve değerlendirme anketi 14.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrencilere verilerek velilere tarafından doldurulması istenmiş, içerisinden rastgele örneklem oluşturularak 35 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular:

Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Velilerin vermiş olduğu cevaplar ‘Kesinlikle Katılıyorum’, ‘Katılıyorum’, ‘Kararsızım’, ‘Kısmen Katılıyorum’, ‘Katılmıyorum’ şeklinde olumludan olumsuzu doğru derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda velilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Avantajlarımız:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.

Dezavantajlarımız:

4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlılığı göstermiyor, eskidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim –Öğretime Erişim	Eğitim- Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
*Okul öğrencilerinin sosyal ve sportif etkinliklerde isteklerinin yüksek olması *Öğrenci merkezli kurum kültürü olması *Okul tanıtım faaliyetlerinin varlığı *Okul bahçesinin tek giriş ve çıkışı olmasından dolayı rahatlıkla kontrol altına alınması ve disiplinsizliklerin en az düzeyde olması *Okulun merkezi bir konumda bulunması	*Köklü bir eğitim kurumu olması *Sosyal-kültürel-sportif faaliyetleri destekleyen okul kültürü *Okul bahçesinin tek giriş ve çıkışı olmasından dolayı rahatlıkla kontrol altına alınması ve disiplinsizliklerin en az düzeyde olması *Okul kulüplerinin etkin ve verimli olması *Öğretmen ve öğrenciler arasındaki iletişimin güçlü olması	*İdareci sayısının yeterli olması ve istekli olmaları *Akademik kadronun yeterli olması ve öğretmen açığı bulunmaması *Pansiyonun ve yatılı öğrencilerin varlığı *Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması. *Okul aile birliği desteği *Yenilikçi ve değişime açık eğitim kadrosunun varlığı *Öğretmene ulaşmada sıkıntı yaşanmaması. *Okulda hijyene önem verilmesi ve beyaz bayrak ödülü *Teknolojik altyapı ile donatılmış derslik ve öğretim birimleri

		<p>*Kantinin olması</p> <p>*Teknoloji ve mali kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkanların olması</p>
--	--	---

ZAYIF YÖNLER

Eğitim –Öğretime Erişim	Eğitim- Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>*Velilerin öğrenci ve okul ile iletişiminin zayıf olması.</p> <p>*Yapılan toplantılara katılımın düşük olması.</p>	<p>*Öğrencilerin sınavsız girmiş olması ve yüksek hedeflerinin bulunmaması</p> <p>*Akademik başarının düşük olması</p> <p>*Öğrenciler arasında rekabetin olmaması</p> <p>*Öğrencilerin üniversiteye girme hedeflerinin olmaması</p> <p>*Zümreler arası işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması.</p>	<p>*Okul binasının eski olması ve yetersiz derslik sayısı.</p> <p>*Kantinin küçük olması.</p> <p>*Spor salonunun olmaması.</p> <p>*Hizmetli personelin yetersizliği</p>

FIRSATLAR

Eğitim –Öğretime Erişim	Eğitim- Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
*Okulun ilçe merkezinde olması.	*Etkin ekip çalışmalarının yapılması, *Meslek lisesi mezunlarına iş yeri açma belgesi verilmesi. *Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları.	*Okul Aile Birliğinin eğitim-öğretim konularına ilgili olmaları. *Etkin ekip çalışmalarının yapılması. *Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi.

TEHDİTLER

Eğitim –Öğretime Erişim	Eğitim- Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
*Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması. *Parçalanmış ailelerin fazlalığı. *Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması *Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı	*Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması, desteğinin zayıf olması *Sosyal medya ve dizilerin olumsuz etkileri. *Sosyal medyadaki bilgi kirliliği *Teknoloji bağımlılığı *Toplumda okuma alışkanlığının yetersiz oluşu *Öğrencilerin günlük ders saatlerinin çok olması	*Bir önceki eğitim kurumundan gelen öğrencilerin genel seviye düşüklüğü *Bulduğumuz ilçenin sosyo-ekonomik durumunun düşük olması. *Velilerin ilgisiz olması *İlçenin sürekli göç vermesi. *Medyada eğitim-öğretimle ilgili haberlerin fazlalığı *Velinin sosyo- kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim’, ‘Eğitimde Kalite’ ve ‘Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması. (Gelişim)
2	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği.(Sorun)
3	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması.(Gelişim)
4	Okulun, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun geliştirilmesi.(Sorun)
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeterli düzeyde olmaması(Gelişim)
6	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması(Sorun)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İlçemizde öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendirerek ortamların olması.(Sorun)
2	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması(Gelişim)
3	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması(Gelişim)
4	Okuma kültürünün düşük olması.(Gelişim)
5	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması(Gelişim)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersiz olması.(Sorun)
2	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yetersiz olması.(Gelişim)
3	Okul ve kurumlarımızda yeterli iş güvenliği kapsamında risk analizlerinin yapılmaması.(Sorun)
4	İstatistik ve bilgi temini konusunda veri tabanının yeterli düzeyde olmaması.(Sorun)
5	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde olmaması.(Sorun)

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda ; milli ve evrensel değerleri benimsemiş ,düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, , iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı yüksek, bilgi edinmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

‘Hayata hazır sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi’

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
4. Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
5. Analitik ve bilimsel bakış
6. Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
7. Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
8. Meslek etiği ve mesleki beceri
9. Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
10. Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AMAÇ I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal,kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	20	30	50	70	100
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.d	Rehberlik servisi tarafından velilere yönelik yapılan seminer sayısı	2	4	6	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerin devam durumu günlük takip edilecek, sabah ve öğleden sonraki devamsızlıklar öğrenci velisine hemen bildirilecektir.	Nesimi BAYIR Müdür Yardımcısı	Tüm Yıl
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Yıl
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.4	Velilere yönelik yapılan rehberlik çalışması yapılacaktır.	Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Yıl
1.1.5	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili anne baba tutumları” ile ilgili rehberlik hizmetleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Tüm Yıl

AMAÇ II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

STRATEJİK HEDEF 2.1. 1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını arttırılacaktır.

Stratejik Amaç 3 : Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Okulda her yıl en az 3 sportif faaliyet düzenlemek.

Stratejik Amaç 4 : Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

Stratejik Hedef 4.1 : Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin yılda okuduğu ortalama kitap sayısını 4'den, plan sonunda 14'e çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Üniversite sınavlarında başarı oranı	6	10	12	20	25	50
PG.4.1.1	Sportif ve kültürel faaliyetlere katılım oranı	45	55	65	75	85	95
PG.5.1.1	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	4	6	8	10	12	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.a	Üniversite sınavına yönelik deneme düzenlenecek	Tüm öğretmenler	Eylül 2019
4.1.1.a	Okul takım çalışmaları arttırılacaktır. İlçe düzeyindeki sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Eylül 2019
4.1.1.b	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı arttırılacaktır.	Tüm öğretmen ve idareciler	Eylül 2019
5.1.1.a	Öğrencilere okuma alışkanlığını ve sevgisini kazandırma çalışmaları yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019
5.1.1.b	Haftanın her günü 1 ders saati saat kitap okumaya ayrılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Ekim 2019'dan itibaren yıl boyu her günl ders saati

Stratejik Amaç 5: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.1	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı	50	65	70	75	80	90
PG.6.1.2	Üniversite sınavına hazırlık kursların oranı	20	21	25	26	27	30
PG.6.1.3	Ders dışı meslek kurslarının oranı	35	45	50	55	68	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
6.1.1.b	Üniversite sınavına hazırlık kursların düzenli devam etmesi	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
6.1.1.c	Ders dışı meslek kursların çeşitliliğinin artması	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül 2019

AMAÇ III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

Stratejik Amaç 7: Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 7.1: 2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

Stratejik Amaç 8: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 8.1 Bakım, onarım, alan donatım malzemeleri temin edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.8.1.a	Okul binasının bakım ve onarımı	40	50	55	65	75	99
PG.8.1.b	Bölüm donatım malzemeleri oranı	45	55	60	70	80	90
PG.8.1.c.	Okul bahçesinin kullanım oranı	50	55	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	Okul İdaresi	EYLÜL 2019
1.1.2	Bölüm donatım malzemeleri sayısının ve kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür Yardımcısı, bölüm ve atölye şefleri	EYLÜL 2019
1.1.3	Okul bahçesinin kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.4	Okul giriş kapı ve tel duvarlarının güvenliğinin artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.5	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe(Bakanlık)	8000 TL	9000 TL	10000 TL	11000 TL	12000 TL	50000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000 TL	2000 TL	2500 TL	3000 TL	3500 TL	12000 TL
TOPLAM	9000 TL	11000 TL	12500 TL	14000 TL	15500 TL	62000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ında belirtilen performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının belirlenmesini yılda iki kez olmak üzere 6 aylık aralıkla yapacaktır. Stratejik planlama ekibi stratejik planlamada sorumlu olan birimlerden gerekli verileri alarak 6 ay arayla strateji geliştirme kuruluna raporunu sunacaktır. Birinci izleme dönemi 6 aylık bir dönemi kapsarken ikinci izleme dönemi 1 yıllık bir süreyi kapsayacaktır. Böylece hedeflerin mevcut durumları ile gelinen nokta arasındaki durum tespit edilerek kat edilen mesafe belirlenecektir. Eğer hedeflerin gerçekleştirilme durumunda sapmalar varsa ya da hedeflenen noktaya ulaşılmadıysa gerekli tedbirler alınacaktır. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

DURSUNBEY ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa
ÖZCAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla					

	paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

DURSUNBEY ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa ÖZCAN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					

10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kùltürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

DURSUNBEY ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa ÖZCAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı iş birliği içerisinde titizlikle hazırlanmış ve toplamda 53 sayfadan oluşmakta olup olurlarınıza arz ederim.

Ebru ERBİL GÖKDEMİR

Müdür Başyrd.

OLUR

23/12/2019

Mustafa ÖZCAN

Okul Müdürü